

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 3»*

**РАССМОТРЕНО**  
Зам. директора по УВР

---

Кирилёва О.А.  
Приказ № 1  
от «30»08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ШМО

---

Труфанова Е.Н.  
Приказ № 1  
от «30» 08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Врио директора

---

Кирилёва О.А.  
Приказ №189/1  
от «30»08. 23 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Языковой практикум по английскому языку»  
8 класс**

Составитель: Климова В.Г.  
учитель английского языка

г. Ковдор

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

К числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Происходящие сегодня глобальные изменения в обществе поставили перед школой задачу - подготовить образованных, конкурентоспособных, творчески мыслящих людей, способных успешно взаимодействовать с представителями других культур. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на иностранном языке.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

### Цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи:

#### *Обучающие*

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения.

- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка.
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- знакомить с культурой англоязычных стран;
- знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.
- активно использовать полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Данная программа направлена на создание условий для развития навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширение лексического запаса, совершенствование фонетических и грамматических навыков. Обучение говорению является одной из главных целей обучения иноязычной речи. Однако, научить ребенка говорить на иностранном языке – очень сложная задача. Решению этой задачи будут способствовать ролевые игры, инсценирование диалогов, драматизация, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, а также использование стихов, песен, наглядности и презентаций. Основной формой работы на занятиях является игра. Ролевые

игры помогают не только использовать на практике то, что было изучено на уроках, но и создают условия для раскрытия личности каждого ученика, и предоставляют возможность попасть в мир реального общения на иностранном языке. Ролевая игра позволяет учащимся стать кем-то другим на время игры и высказывать свое мнение от имени этого человека, или же учащийся изображает самого себя, попавшего в определенную ситуацию. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу.

Коммуникативная компетенция включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Нельзя научить иностранному языку, не познакомив с культурой страны. Знание норм и правил поведения, обычаев и традиций, особенностей национального характера и повседневной жизни страны изучаемого языка помогает нам узнать мотивы поведения людей и установить дружеские отношения. Изучение языка и культуры одновременно поможет не только достичь практических, образовательных и развивающих целей, но и поддержать мотивацию учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Направленность курса «Английский язык в ситуациях общения» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях курса.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа курса по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков говорения, чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, инсценирование диалогов, заочных путешествий с использованием презентаций, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных

форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, коммуникативно-направленные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### **Метапредметные результаты**

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

### **Содержание изучаемого курса**

№	Тема	Количество часов	Работы учащихся, практическая часть
1	Мир, в котором мы живем.	1	Инсценирование диалогов, ролевые игры
2	Путешествие.	20	Ролевая игра, проект «Советы путешественнику»
3	Россия.	9	Инсценирование диалогов, заочное путешествие
4	Обобщение усвоенных знаний.	4	Викторина для

			учащихся, игровое занятие.
--	--	--	----------------------------

### Тематический план

№	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности	дата	примечание
1	Знакомство. В мире вежливости.	1	Инсценирование диалогов		
2	Хобби и интересы.	1	Инсценирование диалогов		
3	Семья и общество.	1	Ролевая игра		
4	Дом.	1	Ролевая игра		
5	Школа.	1	Проектная работа		
6	Питание.	1	Ролевая игра		
7	Здоровье.	1	беседа		
8	Спорт в нашей жизни.	1	Ролевая игра		
9	Одежда и мода.	1	Заочное путешествие, презентация		
10	Поход в кино.	1	Инсценирование диалогов		
11	Мой любимый фильм.	1	беседа		
12	В театре.	1	Инсценирование диалогов		
13	Музыка в нашей жизни.	1	Инсценирование диалогов		
14	Мои любимые книги и писатели.	1	Презентация, беседа		
15	Компьютер и мобильный телефон в нашей жизни.	1	беседа		
16	Заменил ли компьютер печатные книги в будущем.	1	беседа		
17	Мои любимые телепередачи.	1	беседа		
18	Покупки.	1	Ролевая игра		
19	В кафе.	1	Ролевая игра		
20	Мир природы.	1	Проектная работа		
21	Наука и техника.	1	беседа		

22	Путешествие на самолете.	1	Инсценирование диалогов		
23	Путешествие на автобусе/поезде.	1	Инсценирование диалогов		
24	Как спросить/показать дорогу.	1	Инсценирование диалогов		
25	Таможня и багаж.	1	Ролевая игра		
26	В гостинице.	1	Ролевая игра		
27	Советы путешественнику.	1	Проектная работа		
28	Программа пребывания зарубежных гостей в нашем городе.	1	Составление программы		
29	Прием зарубежных гостей.	1	Ролевая игра		
30	Экскурсия по городу для зарубежных гостей.	1	Заочное путешествие, презентация		
31	Чем привлекает туристов Россия, крупные города России	1	Заочное путешествие, презентация		
32	Города Золотого Кольца.	1	Проектная работа» Города России», презентация		
33	Традиции и обычаи нашей страны.	1	Проектная работа.		
34	Достижения России, которыми мы гордимся.	1	Проектная работа.		

**Результатами будут являться:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение применять полученные знания на практике;
- заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран;
- положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран;
- умение ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- умение дать рекомендации сверстникам, какие достопримечательности лучше посетить;



- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- умение работать с презентациями, проектами, умение выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- умение использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи;
- умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

На занятиях используются:

- географические карты
- репродукции достопримечательностей страны изучаемого языка,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- учебные диски.

## Список литературы

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. - Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2013г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2003г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
7. Йозефина Греввер Путеводитель-Лондон.- Москва: «Аякс-пресс», 2002
8. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000г
10. Манько Эльжбета Разговорный английский язык – Москва: издательство «Астрель», 2007г
11. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г
12. Ханс-Гюнтер Земзек Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г