

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3»*

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР

Кирилёва О.А.
Приказ № 1
от «30»08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Труфанова Е.Н.
Приказ № 1
от «30» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Кирилёва О.А.
Приказ №189/1
от «30»08. 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я - путешественник»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: учителя начальных классов

г. Ковдор
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я путешественник» для 1-4 классов разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ООШ №3» г. Ковдора.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; - умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты освоения курса:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Учащиеся должны знать:

-основные факты из истории изучения и освоения материков, основные факты по истории родного края, особенности его природы;

-названия стран мира, их столицы;

-о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;

-наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;

-примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;

-о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

Учащиеся должны уметь:

-показывать на политической карте и глобусе местоположение родного края, России, стран мира;

-рассказывать о разнообразии природных условий родного края, России, стран мира;

-рассказывать о природных и культурных достопримечательностях родного края, России, различных стран мира;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; -вести поиск информации о родном крае, России, о странах мира и континентах в Интернете и библиотеке.

1 класс, 33 часа

Содержание курса внеурочной деятельности «Я путешественник»:

Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье – 1 ч.

Одежда и обувь для летних и зимних прогулок – 1 ч.

Игра «Что возьмем с собой в дорогу» - 1ч.

Рюкзак туриста первого класса и его укладка – 1 ч.

Простейшие элементы ориентирования. Компас 2 ч.

Карты. Условные обозначения. Понятие о расстоянии. – 2 ч.

Что делать если ты заблудился – 1 ч.

Моя школа – 1 ч.

Памятные места микрорайона – 1 ч.

Самая красивая улица микрорайона – 1 ч.

Памятные места города – 2 ч.

Музеи моего города. Ковдорский краеведческий музей – 1 ч.

Подготовка викторины «Знай и люби свой город» - 1 ч.

Проведение викторины «Знай и люби свой город» - 1ч.

Замечай, что тебя окружает -1 ч.

Не сори на природе, не нарушай ее покоя – 1 ч.

Лекарственные растения – 1ч.

Лекарственные и съедобные растения – 1 ч.

Ядовитые растения -1 ч.

Местность, в которой я живу -1ч.

Местность, в которой я живу. Как себя вести – 1 ч.

Достопримечательности и красота природы нашего края – 1 ч.

Животные нашего края – 2 ч.

Растения нашего края – 2 ч.

Главное правило – соблюдать дисциплину – 1 ч.

Как правильно переходить улицу -1 ч.

Как правильно пользоваться транспортом – 1 ч.

Внимательность и осторожность на прогулке и экскурсии -1 ч.

2 класс, 34 часа

Содержание курса внеурочной деятельности «Я путешественник»:

Мой край летом и осенью. Экскурсия - 1 ч.

Мой город. Экскурсия в парк – 1 ч.

Поэты и художники о лете и осени – 1 ч.

Поэты моего города – 2 ч.

Природа моего края. Экскурсии – 1 ч.

Народы Мурманской области – 1 ч.

Памятники – хранители истории – 2 ч.

Фольклор народов родного края. Саамские сказки – 1 ч.

Зима в природе. Экскурсия – 1ч.

Зимние забавы – 1 ч.

Зимние забавы народов родного края. Саамские игры – 1 ч.

Как избежать беды? Правила безопасности зимой – 1 ч.

Поэты и художники о зиме – 1 ч.

Семейные традиции.

Что означают наши имена.

Что означают наши отчества.

Мой край родной. Заповедные места – 2 ч.

Весна идёт, весне дорогу! Экскурсия

Поэты и художники о весне.

Знаменитые люди родного края – 2 ч.

Фильмы о родном крае – 1 ч.

Почетные граждане Ковдорского муниципального округа – 2 ч.

Мои земляки, участники Великой Отечественной войны - 1 ч.

По местам сражений. Виртуальная экскурсия – 1 ч.

Памятник Ф.Ф. Коновалову. Экскурсия – 1 ч.

Города края. Виртуальное путешествие – 2 ч.

У воды и на воде. Правила безопасности весной и летом – 1 ч.

Викторина «Свой край люби и знай!» 1 ч.

3 класс, 34 часа

Содержание курса внеурочной деятельности «Я путешественник»:

Карта мира: Знакомство с политической картой мира, программой кружка - 1 ч.

Географические координаты - 2 ч.

Понятие линии перемены дат – 1 ч.

Знакомство с населением мира, языковыми семьями и группами мира – 1 ч.

Знакомство с Чудесами света мира – 2 ч.

Знакомство с традициями разных стран. – 2 ч.

Знакомство со странами Европы – 1 ч.

Традиции, достопримечательности Франции – 1ч.

Традиции, достопримечательности Италии –1 ч.

Традиции, достопримечательности Греции – 1 ч.

Традиции, достопримечательности Великобритании – 1 ч.

Знакомство со странами Азии – 1 ч.

Традиции, достопримечательности Индии – 1 ч.

Традиции, достопримечательности Японии – 1 ч.

Традиции, достопримечательности ОАЭ – 1 ч.

Россия – моя Родина – 2 ч.

Население России, национальные традиции, праздники – 1 ч.

Достопримечательности, народные промыслы России – 1 ч.

Семь чудес России – 2 ч.

Знакомство со странами Южной Америки – 1 ч.

Перу Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков – 1 ч.

Путешествие по реке Амазонка – 1 ч.

Знакомство со странами Северной Америки – 1 ч.

Особенности штатов США – 1 ч.

Мексика - Чичен-Ицы, город племени майя – 1 ч.

Виртуальное путешествие по странам Африки – 1 ч.

Население, достопримечательности стран Африки – 1 ч.

Загадки пустыни Сахара – 1 ч.

Творческий проект «Вокруг света» стенгазеты, туристические проспекты, экскурсионные маршруты по странам мира – 2 ч.

4 класс, 34 часа

Содержание курса внеурочной деятельности «Я путешественник»:

Имена в истории – 2 ч.

Известные люди нашего края – 2 ч.

Проектная работа «Почетные граждане Ковдорского района» - 2 ч.

Наш край в годы Великой Отечественной войны – 2 ч.

Памятник Ф.Ф. Коновалову. Экскурсия – 1 ч.

Добрых рук мастерство – 2 ч.

Народные художественные промыслы и декоративное искусство – 2 ч.

Посещение музейных выставок – 1 ч.

Устное народное творчество: легенды и были нашего края – 2 ч.

Традиции народов нашего края – 2 ч.

Фольклорные праздники – 1 ч.

Праздники народов Севера – 1 ч.

Детские игры наших дедушек и бабушек – 2 ч.

Саамские игры – 1 ч.

Праздники нашего города – 2 ч.

Туристический проект «Ковдор – столица Гипербореи» - 2 ч.

Посещение музейных выставок - 1 ч.

Стихи о природе моего края – 2 ч.

Проект «По следу Полярной совы». Изучение маршрутов – 1 ч.

Природа моего края. Экскурсия – 1 ч.

Проектная работа «Мой край» - 2 ч.

Формы организации занятий:

- Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
- Проектная деятельность
- Экскурсии
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)

Виды деятельности:

- туристско-краеведческая;
- познавательная;
- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество.