

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3»*

РАССМОТРЕНО
Зам. директора по УВР

Кирилёва О.А.
Приказ № 1
от «30»08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Труфанова Е.Н.
Приказ № 1
от «30» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора

Кирилёва О.А.
Приказ №189/1
от «30»08. 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ученье с увлечением»

3-4 классы

Разработала: Кузьмина А.Р.,
учитель английского языка

г. Ковдор
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение английскому языку имеет комплексный, интегрированный, целостный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через чтение и общение .

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненноважными понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее. Таким образом, чтение способствует формированию как познавательных, так и личностных УУД.

Чтение художественной литературы на английском языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания, а это, в свою очередь, способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Занятия дают учащимся уникальную возможность развивать умения говорения на основе чтения на английском, у преподавателя и учеников есть возможность выбрать книги на свой вкус, а разнообразие жанров отражает учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Кроме того, важно отметить, что выбираемые произведения сокращены и адаптированы под определённый уровень владения английским языком, в частности соответствуют языковому уровню учащихся основной общеобразовательной школы. На основе прочитанного учащиеся проводят беседы, часы общения, разыгрывают диалоги и сценки.

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час в 3 классе и 2 часа в 4 классе.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который способствует развитию не только умения в чтении и говорении, но и в других видах речевой деятельности, позволяя сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка.

Основная цель программы «Ученье с увлечением» заключается в развитии у учащихся начальной школы умений в области чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности, ведущей из которых является коммуникативная. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книгах для чтения и рабочих тетрадях к ним есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области аудирования:* научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения:* научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения, дискуссии и беседы.
- Драматизация отрывков.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

Содержание курса	Форма	Виды деятельности
Тема 1. Моя семья Родственники. Профессии. Счёт до 20.	Лексическая игра	игровая
Тема 2. Давайте поиграем! Названия различных игр. Игрушки. Цвета. Диалог «Разговор по телефону».	Практикум	проблемно-ценностное общение
Тема 3. Продукты Названия продуктов. Любимая еда. Определение направлений проектной и исследовательской деятельности.	Презентация, беседа	проблемно-ценностное общение
Тема 4. Чаепитие Ролевая игра «Чаепитие».	Ролевая игра	игровая
Тема 5. Стихотворение «Дом, который построил Джек» Знакомство со стихотворением. Просмотр	Подготовка к инсценировке	художественное творчество

мультфильма. Подготовка к инсценировке.		
Тема 6. Стихотворение « Дом, который построил Джек » Инсценировка.	Инсценировка	художественное творчество
Тема 7. В магазине Ролевая игра «Магазин».	Ролевая игра	игровая
Тема 8. Ешь по яблоку в день, и доктор не понадобится Интерактивная развлекательная игра "Food game". Занятие на образовательной платформе «Учи.ру»	Развлекательная игра	игровая
Тема 9. Поздравительная открытка Изготовление поздравительной открытки.	Практикум	проблемно-ценностное общение
Тема 10. Английские праздники Рассказ о любимом празднике.	Практикум	проблемно-ценностное общение
Тема 11. Праздники Праздники. День рождения. Открытка.	Конкурс	познавательная
Тема 12. Питомцы Названия животных. Описание питомца.	Презентация, беседа	проблемно-ценностное общение
Тема 13. Животные Названия животных.	Лексическая игра	игровая
Тема 14. В зоопарке плачет слон Животные зоопарка. Числительные до 200.	Виртуальная экскурсия в зоопарк	познавательная
Тема 15. Сколько ног у осьминога? Части тела. Степени сравнения прилагательных.	Практикум	проблемно-ценностное общение
Тема 16. В мире животных Повторение изученного материала.	Развлекательная игра	игровая
Тема 17. Сказка “The three bears”. Просмотр мультфильма. Чтение сказки. Распределение ролей. Тренировка.	Подготовка к инсценировке.	художественное творчество
Тема 18. Сказка “The three bears”. Инсценировка сказки.	Инсценировка	художественное творчество
Тема 19. Нет плохой погоды, бывает «плохая» одежда Названия одежды. Сезонная одежда.	Презентация, беседа	проблемно-ценностное общение
Тема 20. В магазине одежды Ролевая игра «Магазин».	Ролевая игра	игровая
Тема 21. Сказка “The three little kittens” Просмотр мультфильма. Чтение сказки. Распределение ролей. Тренировка.	Подготовка к инсценировке сказки	художественное творчество
Тема 22. Сказка “The three little kittens” Инсценировка сказки.	Инсценировка сказки	художественное творчество
Тема 24. Дождик, дождик, уходи! Погода. Презентация исследовательских работ (в классе).	Развлекательная игра, беседа	игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 25. Зима, весна, лето, осень Времена года. Погода.	Лексическая игра	игровая
Тема 26. 12 месяцев Повторение лексического и грамматического	Практикум	проблемно-ценностное общение

материала.		
Тема 27. Любимый праздник Рассказ о любимом празднике. Презентация проектов.	Презентация, беседа	проблемно-ценностное общение
Тема 28. Английский год Английские праздники.	Презентация, беседа	проблемно-ценностное общение
Тема 29. Праздники в России и в Великобритании Ролевая игра по теме «Праздники в России и в Великобритании»	Ролевая игра	игровая
Тема 30. Времена года Страноведческая викторина за курс 3 класса.	Викторина	познавательная
Тема 31. Времена года Праздник «Времена года»	Праздник	досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
Тема 32. Природа Названия объектов живой и неживой природы.	Презентация, беседа	проблемно-ценностное общение
Тема 33. Земля – наш дом Бережное отношение к природе.	Презентация, беседа	проблемно-ценностное общение
Тема 34. Конкурс знатоков английского языка Конкурс по изученному материалу.	Конкурс	досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

4 класс

Содержание курса	Форма	Виды деятельности
Тема 1. Всё хорошо в своё время года Глагол to be. Безличные предложения. Настоящее простое и настоящее длительное время. Одежда. Сезоны.	Развлекательная игра, беседа	игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 2. Нет плохой погоды Занятия в разные времена года. Праздники.	Лексическая игра	игровая
Тема 3. Вокруг куста шелковицы Игра – песня “The Mulberry Bush”.	Инсценировка	художественное творчество
Тема 4. Мой дневник Дни недели. Определение направлений проектной и исследовательской деятельности.	Развлекательная игра, беседа	игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 5. Кто рано ложится и рано встаёт... Расписание занятий. Время на часах.	Развлекательная игра, беседа	игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 6. Наши любимые школьные предметы Школьные предметы.	Развлекательная игра	игровая
Тема 7. Расписание уроков Школьное расписание. Школьные предметы. Время. Школы в Великобритании.	Презентация	познавательная
Тема 8. Дом, милый дом Названия комнат. Конкурс рисунков «Дом,	Конкурс	познавательная

милый дом». Предлоги места.		
Тема 9. Моя комната Описание комнаты. Занятие на образовательной платформе «Учи.ру»	Интеллектуальные игры	игровая
Тема 10. Дом моей мечты Описание дома, комнаты. Презентация проектов. Разучивание стихотворений по теме «Мой дом».	Презентация, подготовка к празднику	досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
Тема 11. Город Лондон Названия городских объектов. Названия достопримечательностей.	Викторина	познавательная
Тема 12. Вы были в Лондоне? Прошедшее простое время. Настоящее завершённое время.	Практикум	проблемно-ценностное общение
Тема 13. Кто построил Лондонский мост? Ролевая игра «Экскурсия по Лондону?»	Ролевая игра	игровая
Тема 14. Вильгельм Завоеватель История Великобритании.	Презентация	
Тема 15. Достопримечательности Лондона Достопримечательности Лондона.	Виртуальное путешествие	познавательная
Тема 16. Медвежонок Паддингтон Достопримечательности Лондона.	Развлекательная игра	игровая
Тема 17. Я хочу побывать в Лондоне Проекты по теме «Лондон».	Презентация проектов	познавательная
Тема 18. Транспорт Названия видов транспорта.	Презентация	познавательная
Тема 19. Мне нравится путешествовать Настоящее завершённое время. Неправильные глаголы.	Практикум	проблемно-ценностное общение
Тема 20. Как мне добраться до... Путешествие. Описание местности. Направление. Диалог.	Ролевая игра	игровая
Тема 21. Мой любимый вид транспорта Названия видов транспорта. Рассказ о любимом виде транспорта. Презентация исследовательских работ (в классе).	Презентация	познавательная
Тема 22. Путешествие и транспорт Игра по теме «Путешествие».	Развлекательная игра	игровая
Тема 23. Мои увлечения Названия различных видов хобби.	Лексическая игра	игровая
Тема 24. Я люблю театр Игра по теме «В театре».	Развлекательная игра	игровая
Тема 25. В кинотеатре Кинотеатр. Телевидение. Видео.	Развлекательная игра, беседа	игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 26. Библиотека Библиотека. Любимая книжка.	Развлекательная игра, беседа	игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 27. Что я люблю? Рассказ о своём любимом занятии. Презентация проектов.	Презентация	познавательная
Тема 28. Колумб Америку открыл	Познавательная	игровая

Страноведение. Открытие Америки.	игра	
Тема 29. Американский и британский варианты английского языка Просмотр видеоролика.	Просмотр видеоролика	познавательная
Тема 30. Мэйфлауэр Первые переселенцы. День благодарения.	Практикум	проблемно-ценностное общение
Тема 31. Индейцы - коренные жители Америки История Америки.	Ролевые игры	игровая
Тема 32. Америка прекрасна Страноведческая викторина за курс 4 класса.	Страноведческая викторина	познавательная
Тема 33. Праздники в Америке Праздники в Америке и в России.	Развлекательная игра	игровая
Тема 34. Америка или Великобритания? Заключительное занятие курса. Подведение итогов.	Конкурс знатоков	познавательная

2. Тематическое планирование.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. «Еда»				
1	Моя семья	1	0,5	0,5
2	Давайте поиграем!	1		1
3	Продукты	1	0,5	0,5
4	Чаяпитие	1		1
5	Стихотворение «Дом, который построил Джек»	1	0,5	0,5
6	Стихотворение « Дом, который построил Джек »	1		1
7	В магазине	1		1
8	Ешь по яблоку в день, и доктор не понадобится	1		1
Раздел 2. «Каникулы»				
9	Поздравительная открытка	1		1
10	Английские праздники	1		1
11	Праздники	1		1
Раздел 3. «Домашние питомцы и другие животные»				
12	Питомцы	1	0,5	0,5
13	Животные	1	0,5	0,5
14	В зоопарке плачет слон	1	0,5	0,5
15	Сколько ног у осьминога?	1		1
16	В мире животных	1		1
Раздел 4. «Одежда»				
17	Сказка “The three bears”.	1	0,5	0,5
18	Сказка “The three bears”.	1		1
19	Нет плохой погоды, бывает «плохая» одежда	1	0,5	0,5
20	В магазине одежды	1		1
21	Сказка “The three little kittens”	1	0,5	0,5
22	Сказка “The three little kittens”	1		1
Раздел 5. «Английский год»				
24	Дождик, дождик, уходи!	1	0,5	0,5

25	Зима, весна, лето, осень	1	0,5	0,5
26	12 месяцев	1		1
27	Любимый праздник	1	0,5	0,5
28	Английский год	1	0,5	0,5
29	Праздники в России и в Великобритании	1		1
30	Времена года	1		1
31	Времена года	1		1
Раздел 6. «Природа»				
32	Природа	1	0,5	0,5
33	Земля – наш дом	1	0,5	0,5
34	Конкурс знатоков английского языка	1		1
	ИТОГО	34	12	22

4 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. «Повторение»				
1	Всё хорошо в своё время года	2	0,5	0,5
2	Нет плохой погоды	2	0,5	0,5
3	Вокруг куста шелковицы	2		1
Раздел 2. «Школьная жизнь»				
4	Мой дневник	2	0,5	0,5
5	Кто рано ложится и рано встаёт...	2		1
6	Наши любимые школьные предметы	2		1
7	Расписание уроков	2	0,5	0,5
Раздел 3. «Место, где мы живём»				
8	Дом, милый дом	2		1
9	Моя комната	2	0,5	0,5
10	Дом моей мечты	2		1
Раздел 4. «Городская жизнь. Лондон»				
11	Город Лондон	2	0,5	0,5
12	Вы были в Лондоне?	2		1
13	Кто построил Лондонский мост?	2		1
14	Вильгельм Завоеватель	2	0,5	0,5
15	Достопримечательности Лондона	2	0,5	0,5
16	Медвежонок Паддингтон	2		1
17	Я хочу побывать в Лондоне	2		1
Раздел 5. «Путешествие»				
18	Транспорт	2	0,5	0,5
19	Мне нравится путешествовать	2	0,5	0,5
20	Как мне добраться до...	2		1
21	Мой любимый вид транспорта	2	0,5	0,5
22	Путешествие и транспорт	2		1
Раздел 6. «Хобби»				
23	Мои увлечения	2	0,5	0,5
24	Я люблю театр	2		1

25	В кинотеатре	2	0,5	0,5
26	Библиотека	2	0,5	0,5
27	Что я люблю	2		1
Раздел 7. «Америка»				
28	Колумб Америку открыл	2	0,5	0,5
29	Американский и британский варианты английского языка	2	0,5	0,5
30	Мэйфлауэр	2		1
31	Индейцы - коренные жители Америки	2		1
32	Америка прекрасна	2		1
33	Праздники в Америке	2		1
34	Америка или Великобритания?	2		1
	ИТОГО	68	8	26